

AIDE PERSONNALISEE AU CE1 ET EVALUATION DES COMPETENCES EN LECTURE

Repérer les élèves concernés

L'aide personnalisée en CE1 est prioritairement destinée à venir en aide à des élèves qui éprouvent des **difficultés à suivre le rythme de travail de la classe** car ils ne maîtrisent pas suffisamment bien la **lecture** pour lire vite et comprendre un texte simple. Les difficultés des élèves peuvent relever de trois catégories.

Une maîtrise insuffisante de l'identification des mots liée à un manque de sureté dans le décodage

Cette compétence peut être plus ou moins affectée et il est souvent nécessaire de reprendre un enseignement explicite du décodage depuis les graphèmes les plus simples. Même si rares sont les élèves de CE1 qui ne maîtrisent pas du tout le décodage des graphies simples, ce réapprentissage se justifie car il permet de renforcer les compétences existantes et de combler les lacunes. Les activités sont assez brèves et les progressions peuvent être beaucoup plus rapides qu'au CP ; mais le réapprentissage du décodage au CE1 sera aussi l'occasion de conduire un dialogue pédagogique avec l'élève pour lui permettre de prendre conscience du fonctionnement du principe alphabétique dans sa complexité (par exemple, prendre conscience que le décodage ne consiste pas à seulement associer les lettres deux à deux pour produire des syllabes).

Une lenteur excessive en lecture orale et silencieuse

Pour lire efficacement dans le cadre scolaire, les élèves doivent atteindre un degré suffisant de fluidité en lecture oralisée comme en lecture silencieuse, quelle que soit la taille du texte. Cela passe par une aisance suffisante dans le décodage, mais aussi par la reconnaissance immédiate de quelques mots très fréquents qui constituent la plus grande partie des textes. Pour y parvenir, les enfants ont besoin d'avoir rencontré ces mots à plusieurs reprises et de bien les connaître, notamment savoir les épeler et les orthographier de mémoire. La fluidité en lecture est nettement améliorée par un entraînement simple à conduire qui consiste à faire lire à haute voix des textes de difficulté et de longueur progressives en faisant relire plusieurs fois le même texte, en le lisant pendant que l'enfant suit du regard l'avancée de la lecture (ou suit avec le doigt). Là aussi, l'activité gagne à être explicite et il ne faut pas hésiter à utiliser des outils de mesure du temps, montre, sablier ..., voire à organiser des concours de rapidité.

Une difficulté à comprendre le sens d'un texte même lorsque le décodage est suffisamment performant

Cette difficulté peut être liée à un manque de maîtrise du lexique de base, y compris du lexique scolaire (nombres de termes utilisés à l'école sont polysémiques et des termes très utilisés comme 'règle' par exemple peuvent avoir des sens très différents d'un contexte à l'autre). Il faut donc être particulièrement attentif à la bonne maîtrise du vocabulaire de base utilisé en milieu scolaire. Mais le sens du texte n'est pas la

simple addition du sens des mots qui le composent et un travail spécifique est indispensable pour y accéder. Ce travail commence par la phrase, notamment la phrase consigne qui est très utilisée en classe.