

Grille d'évaluation de l'enseignement

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. J'obtiens l'attention des élèves avant de commencer une leçon et je ne parle jamais dans le bruit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Je m'assure que les consignes données soient claires. Il m'arrive de vérifier si les élèves ont compris. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Je limite les consignes données à ce qui est nécessaire et utile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Je clarifie toujours le but et les étapes de ma leçon. Les élèves doivent savoir où on s'en va. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Durant ma leçon, je signifié clairement aux élèves que je sais ce qui se passe dans la classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Je balais du regard de façon régulière et constante l'ensemble de la classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Au cours d'une leçon, je m'efforce toujours de faire des liens avec le vécu des élèves et de les faire participer au maximum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Durant ma leçon, je porte mon attention sur le groupe tout en considérant les individus : j'arrête pour vérifier s'ils ont compris et j'interroge. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Durant ma leçon, je garde un rythme soutenu, j'évite les ralentissements et les digressions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Je peux contrôler deux situations en même temps. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Je donne la possibilité aux élèves (sur-tout les moins performants) de connaître le succès, de se sentir compétents. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Réf: J.-P. Legault « Gestion de classe et discipline. Une compétence à construire »
Les Éditions LOGIQUE - Puresac, 2001

Grille d'évaluation des interactions

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. J'évite de créer inutilement des problèmes de discipline en classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Habituellement, je parviens à distinguer un problème de discipline d'un autre problème chez l'élève lorsqu'une situation problématique se produit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. J'évite tout affrontement public avec un élève qui perturbe la classe. Mon intervention est discrète et elle dérange le moins possible le groupe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Je ne crains pas d'exprimer mes émotions face à une situation qui me dérange. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. J'arrive à reconnaître les sentiments des élèves, à les écouter et à les aider à résoudre leurs problèmes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. À l'occasion d'une intervention auprès d'un élève, je m'efforce de m'adresser à la situation, aux faits et j'évite de m'en prendre à la personne de l'élève. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Je tente de m'afficher comme modèle de personne humaine et de justice pour mes élèves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Je traite équitablement tous les élèves de ma classe en tenant compte des différences individuelles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Les messages que j'envoie à mes élèves tiennent compte de leur estime de soi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Le ton varié de ma voix, ma vitalité, ma bonne humeur, mon dynamisme contribuent à stimuler mes élèves et à favoriser leur attention. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Grille d'évaluation de la réglementation

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Des règlements clairs et précis ont été établis pour le bon fonctionnement de la classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. J'ai vérifié si tous les élèves les avaient bien compris. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les élèves ont participé à l'établissement des règlements. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. J'ai misé sur un nombre limité de règlements et l'essentiel a été couvert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. J'ai expliqué aux élèves le pourquoi de chaque règlement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. J'ai clairement établi les conséquences de la non-observation des règlements. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. J'ai établi et expliqué les conditions d'application des règlements. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. J'ai informé les parents et la direction de ma réglementation. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. J'ai affiché la réglementation dans la classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. J'ai misé sur le début de l'année pour établir ma réglementation. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Les routines quotidiennes ont été établies dès le départ et les élèves savent exactement quoi faire tous les jours au moment de la prise des présences, à l'arrivée ou la sortie des élèves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. J'ai prévu des procédures claires pour certaines situations et les élèves savent exactement quoi faire et quand le faire: toilettes, taille-crayon, rangement du matériel, visiteurs, élève malade, etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Grille d'évaluation de l'environnement de la classe

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les élèves sont répartis dans la classe en tenant compte de l'influence que certains exercent sur les autres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La répartition des élèves dans la classe est modifiée régulièrement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les pupitres sont disposés en tenant compte de mon champ de vision et de celui des élèves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'éclairage et la température de la pièce favorisent un climat propice à l'apprentissage. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Les pupitres et les chaises sont suffisamment confortables pour bien travailler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. La décoration de la classe influence positivement les élèves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. J'interviens rapidement lorsqu'un objet ou un autre nuit à la concentration de mes élèves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. La circulation dans la classe se fait librement, n'occasionne aucun embouteillage qui dérange. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Le taille-crayon, le panier, les espaces de rangement sont bien situés et n'occasionnent aucun dérangement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Mon matériel et celui des élèves sont facilement accessibles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |